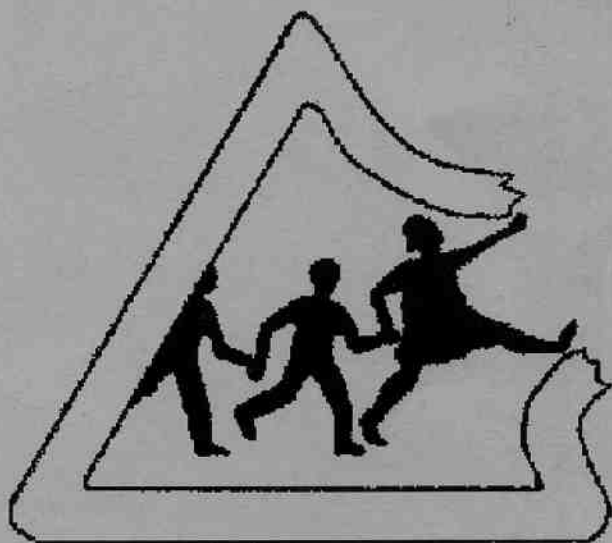
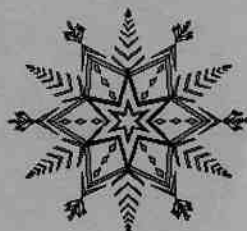


Creceer sin escuela



Nº 9
INVIERNO - 2002

3 EUROS



EDITORIAL	-----	3
ENCUENTRO-MESA REDONDA EN BIOCULTURA (MADRID)	-----	4
Isabel y Rocío nos aportan su visión e ideas sobre ese pequeño encuentro-mesa redonda del pasado 3 de noviembre.		
EXPERIENCIAS	-----	7
- David. al estilo sevillano.		
- Carolyn Ellins desde Texas, con visión. (GWS).		
RECURSOS EDUCATIVOS	-----	11
Azucena y Marina nos aportan un dulce recurso y nos invitan a conocer el mundo Egipcio, entre otras cosas.		
PEDAGOGÍA	-----	16
«Hommeschooling desde el punto de vista de la enseñanza de idiomas».		
	-----	17
COSAS DE PALACIO		
- Aurelia nos informa sobre su propuesta hecha en el boletín nº 7.		
- Ana nos ofrece solución a algunas dudas legales.		
BIBLIOTECA	-----	19
- «El niño seguro de sí mismo» de Dra. Terri Apter.		
- «Kingdom of children» de Mitchell L. Stevens.		
DIÁLOGOS EN LA WEB	-----	23
Todo lo que sucede en la lista de correo de Crecer Sin Escuela, diálogos, presentaciones, información de Clonlara School en España, cómo pueden acceder a Formación Profesional nuestros hijos,...		
PÁGINA VIRTUAL	-----	26
Péter Szil escribe acerca de los fundamentos de la Enseñanza en casa.		
CARTAS	-----	31
Isabel de Cataluña escribe a Crecer Sin Escuela. Desde Francia.		
EL DUENDE DEL BOLETÍN	-----	32
... vuelve a colarse en nuestras páginas.		
TABLÓN DE ANUNCIOS	-----	34
HOJA DE SUSCRIPCIÓN AL BOLETÍN CSE	-----	35

...Y CIERRA EL BOLETÍN nuestro artista Jabiher con su creativa aportación.

Hola amig@s de Crecer Sin Escuela,

Para estos cortos y fríos días del invierno os ofrecemos un boletín cálido y confortable en el que podréis apreciar una clara invitación al diálogo, a compartir no sólo vuestras experiencias, también nuestros puntos de vista y nuestros actos referentes a la divulgación o información de Crecer Sin Escuela.

Podréis ver nuevos espacios como «Cosas de palacio», que intentará tratar asuntos legales, o «Diálogos en la web», que será el punto de unión del boletín con el mundo virtual, podéis así conocer lo que en la lista de correo de nuestra página web se dice, se habla, se cuece y participar activamente si lo deseáis a través de una carta.

«Una respuesta a tus preguntas» y la página de María, espacios que se presentaron en el boletín anterior, no aparecen en este número. Ello no significa que desaparezcan, tan sólo quedan aplazados en espera de vuestras preguntas o aportaciones.

Agradecer a Isabel de Cataluña, y Mónica de Vitoria, el entrar a formar parte del grupo y colaborar en la sección Biblioteca (Isabel) y edición y maquetación (Mónica).

Y un pequeño cambio en la dirección de correo-postal donde podéis enviar vuestras cartas (ver pág 34). No os preocupéis si habéis enviado algo a la dirección anterior, llegará a su destino.

Un cálido y afectuoso abrazo,

Rocío

Algo **importante**: la mayor parte del boletín nº 8 se colgó en la página web. El boletín se alimenta de la página web y viceversa, con la intención de caminar unidos, pero esto no significa que todo lo que escribáis para el boletín deba ser colgado en este mundo virtual. Por ello creemos importante y te agradeceremos que junto a tu carta o aportación, nos comuniquéis si la página web puede contar con tu aportación.

ROCIO RAMOS, Apdo.27 - 26250-STO. DOMINGO DE LA CALZADA (LA RIOJA)

ENCUENTRO - MESA REDONDA EN BIOCULTURA (MADRID)

Tras reunirnos en el lugar de la cita, a las 13 h. en el hall del Pabellón de Cristal de la Casa de Campo de Madrid, decidimos aprovechar el sol que brillaba y acomodarnos en la zona verde que rodea el pabellón.

En este pequeño encuentro y junto a las presentaciones pudimos conocer un poco la experiencia y el porqué de los que allí estábamos, unos con su larga y amplia experiencia, otros como aprendices; asistieron algunas parejas de jóvenes estudiantes interesados en el tema y también padres con la inquietud de crear una escuela o proyecto alternativo.

Desde mi punto de vista, me pareció interesante la idea de crear una red, o más bien, reorganizar la que ya existía, ya que ahora, al haber más personas, parece que estamos todos más desperdigados y la red sería importante para estar organizados de alguna manera y poder contactar fácilmente, haciendo que informaciones como, por ejemplo, la de esta mesa redonda en Madrid, lleguen a todos los interesados sin necesidad de depender del boletín o la página web.

Se comentó brevemente la situación actual del boletín y respecto al tema legal, que también salió el tema (algo que quedó en mi memoria) es que aunque da miedo o respeto, la realidad es que los casos en que existen problemas con la justicia son mínimos o de una proporción muy pequeña si se compara con los casos en que la educación en casa se lleva a cabo sin ningún tipo de problema.

Más tarde fué la Mesa redonda, en la que expusieron brevemente sus experiencias cuatro o cinco familias. Desde mi punto de vista o experiencia, no sentí que la gente saliera espantada (ya que sí ha existido este punto de vista, y ciertamente hubo un momento en que la sala quedó con la mitad de personas) pienso que las personas que se fueron debió de ser porque esperaban otra cosa y en el fondo el tema no les interesaba, ya que a quién le interesó se quedó hasta el final, preguntó y se informó.

¿Preguntas que hicieron y que yo recuerde?

¿Cómo aprenden los niños? ¿Cuál es la disciplina que siguen? ¿Y para incorporarse al colegio y al mundo laboral? ¿Situación legal? ¿Y la escuela, acaso no sirve? ¿Cómo se hace con las diferentes asignaturas? ¿Cuánto tiempo dedican al estudio?

Intento acordarme de las preguntas por medio de las respuestas que quedaron en mi mente, como por ejemplo, que si a tu hijo le estas leyendo un libro de historia del siglo XV de Inglaterra, ¿qué asignatura estas tratando: lengua, historia, geografía? Todo va unido... y algo que quedó especialmente en mi mente: «mis hijos aprenden jugando, y ójala sigan jugando con 23 años, y ójala la vida para ellos sea un juego...».

Esto es lo que, más o menos, quedó en mi recuerdo del encuentro-mesa redonda en Madrid. Un abrazo,

Rocio



OK web sin
teléfonos

Una imagen
del pequeño
encuentro
en Madrid

EL MOVIMIENTO «CRECER SIN ESCUELA» EN MOVIMIENTO

El pasado 3 de Noviembre algun@s de nosotr@s hemos tenido oportunidad de vernos y charlar en Madrid, aprovechando la Feria de Biocultura. Siempre es agradable y vitalizante verse las caras, reencontrarse con viejos amig@s y conocer gente «nueva»; sobre todo cuando se hace una práctica tan minoritaria y polémica como la nuestra, ya que a menudo agota el tener que andar dando explicaciones a nuestro alrededor y encontrarnos con un ambiente de crítica e incomprensión.

Estos encuentros valen para que carguemos las pilas, nos sigamos los pasos (qué tal van l@s hij@s, qué estamos haciendo, cómo nos han ido las diferentes experiencias, cómo se viven los cambios, etc. etc.), alimentemos los lazos afectivos, nos pasemos información, y ayudemos al@s que se animan a meterse en esta aventura.

Desde Noviembre de 1999 no habíamos estado como grupo en Biocultura-Madrid, y este año hemos podido ver que algunas de las familias que se acercaron entonces a nuestra mesa-redonda, ahora son ya «objedoras».

A veces uno no sabe si el esfuerzo de la labor de difusión merece la pena, pero con el tiempo se ve que el Movimiento crece, que la semilla se echa y cuando se dan las circunstancias apropiadas, germina.

Desde luego hay una serie de factores que hacen que la escuela y la educación sean motivo de reflexión y de crítica pero sinceramente, pienso que no habríamos llegado hasta aquí si no nos hubiésemos juntado para formar una Red. Desde este espacio expreso mi agradecimiento a quienes se les ocurrió que quizás había más gente en situación de objetar (yo, por ejemplo, pensaba que mi pareja y yo éramos los únicos locos del país) y a tod@s los que acudieron a esa llamada. Y es que frente al individualismo imperante es vital juntarse un@s a otr@s. La repercusión social actual, aunque todavía pequeña, no sería la misma si no fuera por ls familias que se han atrevido a salir en la prensa, a veces sintiendo una invasión en su intimidad, a veces con miedo a las consecuencias que pudiera haber, o a veces involuntariamente metidas en el ojo del huracán. Yo no sé si la no escolarización de mis hij@s habría durado lo que está durando de no haber contactado con otr@s objetores. He ido ganando confianza al ampliar mi experiencia con la de otr@s.

Por eso, como eslabones de una cadena, veo importante **que hablemos** y «pase-mos la bola». **Que hablemos entre nosotr@s** para que salga más razón común, para seguir devanando el hilo de la madeja, para descubrir cosas entre tod@s, para seguir eliminando lo que sobra y nos han colado de rondón. **Que hablemos a otr@s**

para contar lo hermoso de asumir la crianza de l@s hij@s, para que se nos comprenda, para apoyar a quienes tienen nuestros planteamientos pero no se les ocurre que sean viables o no se atreven a llevarlos a cabo, para llevar la frente alta y no parecer que hacemos algo que haya que esconder, para que más niños y niñas puedan criarse con más alegría siguiendo sus ritmos e intereses, y para -llegado el caso- encontrar la forma de acceder a determinados estudios que puedan interesar.

Sí. Hay que pasar la bola. Algun@s de nosotr@s hacemos por ello charlas públicas y/o coloquios en nuestras respectivas áreas geográficas, o apariciones en diversos medios de comunicación. Hablando de esto en Biocultura con Julio Fernández, de Castellón, él sugería que quizás sea conveniente dar cuenta en el boletín de las andanzas de un@s y otr@s, tanto para producir sugerencias de actuación como para darnos cuenta de la divulgación que se está llevando a cabo.

Así que empiezo por contaros lo que este año 2001 recuerdo que hayamos hecho Guillermo y yo.

01 de Marzo - Charla en el local de C.G.T. de Santander.

23 de Marzo - Entrevista con alumnos de un instituto de Cantabria para la elaboración de un trabajo escolar en el que se trata la objeción a la escuela.

25 de Mayo - Charla en Bilbao para la Asociación de mujeres lactantes «Haurdun» y sus familias. (Aquí pudimos conocer «en persona» a Rocío y Xavi con sus peques, de La Rioja).

14-15 de Julio - Participación en un curso de Educación Creadora en Ereño (Vizcaya), invitados por sus organizadores Josemi, Vega y Rebeca. Los puntos en común con muchos planteamientos de la Educación Creadora hace que la colaboración con ellos sea cada vez más frecuente, para más adelante el tratar más a fondo el tema.

Julio a Diciembre - Reuniones semanales con un pequeño grupo de gente de Cantabria interesada en tratar la objeción escolar y otras cuestiones relativas a la educación.

Octubre - Aparece un artículo en el suplemento dominical «El Semanal» que acompaña al periódico de diversas provincias. Se entrevista a 3 familias de Alicante, Bilbao y Cantabria. Agradezco mucho a l@s que atendieron mi petición de salir en el periódico, porque sé el impacto que tienen estas publicaciones en provincias.

03 de Noviembre - Mesa Redonda en Biocultura (Madrid) con Julio de Castellón, Dominique de (?), Bippan de Alicante y Bárbara de Madrid.

15 de Noviembre - Charla en Santander dentro de las II Jornadas «A Contracorriente».

19 de Noviembre - Entrevista aparecida en el semanario cántabro «La Realidad».

Seguimos ofreciendo nuestro teléfono: **942 57 95 31** (también en Alicante, Bippan: **966 88 03 12**) para informar a quien lo necesite, o , si está en nuestra mano, yendo a hablar por la zona norte (Asturias, Cantabria, País Vasco, Burgos, Palencia, León,...) o Madrid. Por supuesto que ha habido más cosas, más movimiento, aportado por l@s demás: el encuentro del Clonlara School en España, artículos de Carlos Fresneda en el periódico El Mundo, hablando de la situación en E.E.U.U., etc..

Contadnos, contadnos lo que sepáis, que «esto» se mueveeeee

LA ENSEÑANZA EN CASA, ESTILO SEVILLANO

Me gustaría compartir con los lectores cuál ha sido mi experiencia personal y la de mi familia con la enseñanza en casa. Cuando era niño me encantaba leer y estaba convencido de que el colegio, en lugar de ayudarme a aprender, más bien limitaba mi progreso académico. ¡Cuántos libros podría haber leído y cuántos experimentos podría haber hecho si no hubiese estado encerrado mil horas al año en el colegio! Me eduqué en una familia de profesionales en el mundo de la enseñanza en Carolina del Norte; de pequeño adopté una actitud crítica hacia el colegio y de adolescente leía acerca de los temas educativos en las revistas profesionales que llegaban a casa.

Vine por primera vez a Sevilla en 1974 para hacer un curso de español y volví en 1976 para quedarme. En 1982 me casé con una linda sevillana. Con el tiempo tuvimos dos preciosas niñas. Dos hechos que tuvieron lugar mientras mis hijas aún eran pequeñas -la lectura de un artículo en una revista americana acerca del «homeschooling» y mis dos años de experiencia como profesor de inglés en un colegio en Sevilla- me llevaron a la conclusión de que el colegio como tal no era el lugar idóneo para que mis hijas aprendieran, ya que no quería que ellas se vieran envueltas en ese tipo de ambiente. El ideario de «Aprender en libertad» del colegio donde enseñaba era un principio bueno pero en realidad había poco énfasis en la lectura y el ambiente fomentaba el descontrol: niños que se columpiaban del cable eléctrico, niños que partían el tubo de propano al lado del fumadero no oficial, niños que amenazaban a los profesores con bates de béisbol, profesores que tiraban pupitres a los alumnos y discusiones constantes entre profesores y alumnos. El colegio al que me refiero había comenzado a existir muy pocos años antes y creo que actualmente la disciplina ha mejorado bastante, pero en general en muchos colegios los problemas siguen siendo los mismos o peores.

Otro factor importante en nuestra decisión de enseñar a nuestras hijas en casa era el idioma. En Sevilla, conocía a bastantes familias internacionales como la nuestra y en la gran mayoría de los casos, los niños acababan hablando sólo español. El padre o madre extranjero siempre empezaba hablando a su hijo en su idioma con mucha ilusión de que fuera bilingüe. El hecho es que funcionaba bastante bien hasta que el niño empezaba a asistir a la guardería o al colegio. A partir de entonces solía rechazar el idioma del padre extranjero. Media hora de conversación al día con el padre o la madre en inglés o alemán no bastaba para contrarrestar seis horas al día de colegio en español, dos horas al día de televisión en español y dos horas al día jugando con amigos españoles. En el mejor de los casos -familias que seguían hablando el otro idioma en casa -tenían muchos invitados extranjeros e iban todos los veranos al otro país- el niño podía llegar a hablar sin acento extranjero, pero no podía expresarse bien por escrito y tenía un vocabulario limitado. Pensé que si enseñaba a mis hijas en casa en inglés alcanzarían un bilingüismo equilibrado.

Hasta el octavo curso usamos el programa americano Calvert Home Instruction (www.calvertschool.org). Más de 400.000 niños han estudiado con Calvert desde que el programa empezó en 1906. Por ejemplo, Sandra Day O'Connor, juez del tribunal constitucional de los Estados Unidos, hizo una parte de sus estudios primarios con Calvert cuando de niña vivía en un rancho.

Usamos este sistema «precocinado» en lugar de inventar nosotros el programa por varias razones:

(1) En ese momento existía en Sevilla un grupo llamado «The American Cooperative School» que enseñaba a un pequeño grupo de estudiantes con el programa Calvert. Este grupo se formó cuando una señora americana empezó a enseñar a sus seis hijos en casa en 1974. Se agregaron más niños y llegó a haber entre 10 y 25 niños y dos o tres profesores pagados en una especie de escuela unitaria. Pensamos que si alguna vez no teníamos tiempo para enseñar a nuestras hijas en casa podrían unirse a este grupo.

(2) Creíamos que el programa nos ayudaría a organizar la enseñanza académica.

(3) Cuando la gente nos preguntaba por qué nuestras hijas no iban al colegio, podíamos decir «hacen el colegio americano por correspondencia de la misma forma que los hijos de las familias españolas que trabajan en Arabia Saudita estudian con el CIDEAD (Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación A Distancia)».

(4) Pensamos que el aura de oficialidad de un curso por correspondencia serviría de escudo si alguna vez intervinieran las autoridades.

Calvert es, desde luego, un sistema muy completo. Si tuviera la posibilidad de enseñar a otro niño en casa, probablemente confeccionaríamos un programa propio con menos estructura. Los métodos de colegio están muy bien en el colegio, pero en casa es por naturaleza más conversacional. También al final te das cuenta de que lo oficial tiene un valor muy limitado en la enseñanza en casa. Nuestras hijas en casa es por naturaleza más conversacional. También al final te das cuenta de que lo oficial tiene un valor muy limitado en la enseñanza en casa. Nuestras hijas ahora tienen 16 y 14 años y las considero bastante cultas para su edad, pero esa cultura les ha venido sobre todo de su amplia lectura de clásicos y revistas, de

las muchas conversaciones que hemos mantenido, de algunos viajes familiares, y de nuestra insistencia en que llegasen a dominar dos idiomas al mismo nivel. Tienen interés en la lectura porque leíamos muchos libros con ellas cuando eran pequeñas, empapelamos la casa con libros y revistas, las llevábamos a bibliotecas, dimos ejemplo con nuestra propia lectura y curiosidad intelectual, limitamos la televisión y videojuegos (en nuestro caso no teniéndolos en casa), y no fomentamos el estar en la calle jugando a todas horas.



Ahora se están preparando para hacer los estudios universitarios en los Estados Unidos, donde la mayoría de las universidades aceptan a homeschoolers. Aunque de todas formas pensamos que es bueno que estudien allí para llegar a ser completamente biculturales, la universidad española sólo tiene dos vías de acceso para el estudiante no tradicional -el examen de acceso para mayores de

veinticinco años y los módulos profesionales a los cuales se puede entrar a los veinte años por exámen.

Nuestra experiencia con la enseñanza en casa ha sido muy positiva porque nos ha permitido pasar mucho tiempo con nuestras hijas y conocerlas mejor y porque han llegado a tener un nivel cultural que no hubiesen alcanzado de otra forma. Tanto para mis hijas como para mí es una experiencia apasionante comenzar cada día con la meta de aprender algo nuevo juntos.

David Kornegay

HOMESCHOOLING CON VISIÓN

Carolyn Ellins, de Texas escribe:

Se ha dicho que con visión las personas se echan a perder. En un nivel muy práctico, como madre implicada en el homeschooling, me he dado cuenta de que nuestros hijos mayores (12,15 y 18 años) parecen florecer cuando han definido una visión para sí mismos, algo realmente jugoso que ofrecerse a ellos mismos.

Nuestra hija de 18 años soñó durante cuatro años atender a la Academia Naval de Annapolis, Maryland. Me parece que ha utilizado cada minuto de estos últimos cuatro años completamente concentrada en la investigación de la Academia Naval a través de todos los medios de que disponía, así como acumulando todas las referencias y la experiencia que pudo para que su solicitud fuera mejor. Toda nuestra familia está esperando esta primavera la última palabra para saber si ha superado el riguroso proceso de solicitud y ha podido ganar una plaza. ¿Qué sucederá si no lo logra? Según ella, acudirá a una universidad estatal en otoño y entonces volverá a intentarlo de nuevo.

A nuestra hija más joven le encanta leer y escribir historias, pero su verdadera pasión son los pastores alemanes y los caballos. Para financiar la compra de un segundo pastor alemán, ha estado trabajando en un rancho local de caballos enanos durante un año y medio. Con dos hembras adultas de pastor alemán, una nueva camada de cachorros nació este último febrero y su trabajo de cinco días en semana con los caballos enanos, tenemos una hija de doce años muy ocupada. Para realizar todas sus actividades diarias, ahora planifica cada hora del día.

Nuestro hijo de 15 años no está tan centrado como sus hermanas. Su especialidad son los proyectos. Cuando no está envuelto en uno de sus más grandes trabajos, su vida es relativamente relajada, normalmente investigando con tranquilidad algún tema (la guerra civil, el Titanic, los piratas) o jugando fuera con su hermano menor a juegos como baloncesto, béisbol o a construir fuertes. Recientemente diseñó, construyó, pintó, techó y decoró un cobertizo para sí mismo. Con permiso de mi esposo y mío se ha instalado en esta pequeña cabaña urbana. Utiliza una linterna para iluminarse y duerme en su saco sobre un somier que construyó para esta nueva casa. Siempre está atento a nuevas cosas para construir y nuevos proyectos. Ansioso por ganar su propio dinero, trabaja en una gran variedad de sitios, desde ranchos hasta como ayudante de fontanero/pintor/jardiner. Me siento feliz de poder decir que la mayoría de los gastos para sus proyectos salen de su propio bolsillo.

