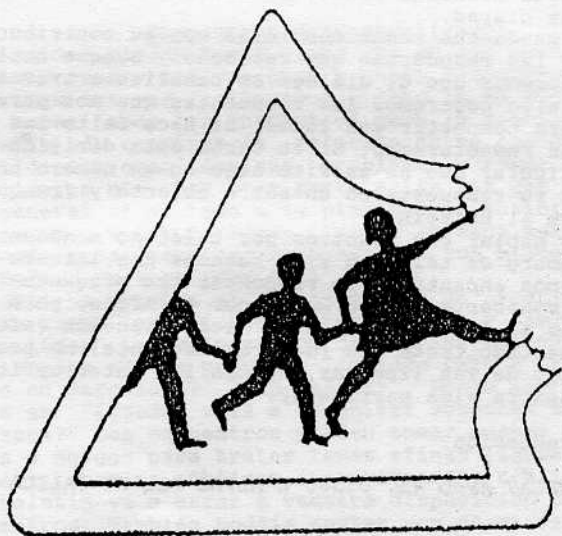


CRECER

sin
escuela



¡Hola!

Gracias por las cartas y contribuciones que hemos recibido desde que salió el primer número. Muchas de las cartas muestran que el boletín es importante para romper el aislamiento, intercambiar ideas, dar información etc.

Agradecemos a MariCarmen en Albacete la ayuda en pasar textos a limpio. Varias personas nos han ofrecido ayudar con traducciones o con trabajos de ordenador. ¡Muchas gracias! Si alguien quiere ayudar más, que nos avise, por favor.

En este número publicamos un artículo que salió en una revista semanal, "Comunidad Escolar", editada por el Ministerio de Educación. Si ves algo en la prensa o en un libro sobre el tema, por favor mándanos una copia. ¡Indica, por favor, el nombre de la publicación donde salió y que fecha! Quisieramos hacer una biblioteca con todo lo que se haya publicado sobre el tema.

En el próximo número que saldrá en la primavera de 1998 tocaremos un tema que interesa a muchos (suele ser una pregunta muy común): Como aprenden los niños en casa a leer y escribir. Padres y madres contarán como han enseñado a sus hijos a leer - o como no les han enseñado. Incluimos también información sobre la lectura desde el punto de vista de distintos métodos pedagógicos. ¡Esperamos vuestras aportaciones!

Al mandarnos tu aportación, indícanos si tienes la posibilidad de hacernosla llegar también en disquete o incluso por correo electrónico y nosotros nos pondremos en contacto contigo para darte nuestras señas. Si escribes a mano, usa por favor letras muy claras.

Por favor manda tus señas completas con tu contribución para poder reexpedir las respuestas que recibamos, aunque no las publiquemos. Queremos que el diálogo se canalice a través del boletín, y por ello cogemos las respuestas que nos parecen interesantes para compartir con todos, si hace falta las cortaremos o las redactaremos. Si tu carta está dirigida a alguien en particular que ha escrito algo en un número anterior, manda por favor tu respuesta en un sobre abierto y franqueado dentro del sobre al boletín.

Si quieres hablar con nosotros por teléfono mándanos una carta con tu número de teléfono y te hacemos una llamada a cobro revertido. Estamos encantados de responder tus preguntas y dudas (si podemos) y conocerte por lo menos por teléfono, pero durante los últimos años el interés por la no escolarización (afortunadamente) ha aumentado tanto que (desgraciadamente) no podemos más ni con los costes de las llamadas, ni con las interrupciones que suponen para nuestra vida particular.

Saludos de la redacción.

CRECER SIN ESCUELA, APDO 45, 03580 L'ALFAS DEL PI (ALICANTE)

"CRECER SIN ESCUELA" va a estar presente en "BIOCULTURA" en Madrid del 7 al 10 de noviembre de 1997 (en el Pabellón de Cristal, Casa de Campo). Tendrémos un stand y el domingo haremos una mesa redonda. Infórmate en el lugar sobre la hora y la sala.

ENCUENTROS

A lo largo de los últimos cuatro años se han celebrado nueve encuentros con el tema de la no escolarización en diferentes puntos de España. Lo que en un principio iba a ser un foro para familias con niños no escolarizados, con el tiempo se ha convertido en reuniones a veces multitudinarias donde acudían también personas con niños pequeños e incluso sin niños.

El último encuentro en Castellón

En mayo '97 nos reunimos un total de 80 personas (45 adultos, 31 niños y 5 bebés). Nos alegró mucho que había tanto interés, y a pesar que la casa tenía capacidad para 30 personas, aceptábamos llamadas hasta casi el último momento.

Es bastante difícil hablar en un grupo tan grande y con niños pequeños alrededor. Pese a eso hemos podido tratar temas como: la no escolarización en la práctica, asuntos legales, dificultades, ventajas, la agresión entre los niños etc. A la mayoría le resultó interesante y mereció la pena haber acudido pese a la paliza del viaje (algunos recorrieron mucho más de 800 km). Y como alguien dijo: lo importante no es solamente la información oral (que también se podría leer en artículos etc), sino sobre todo la no oral, ver a niños que no van a la escuela y observar cómo hablan, juegan, se comportan... ver el trato entre padres y hijos, o padres distintos a otros.

Hicimos también un taller de música con los niños, pintura sobre camisetas, malabarismo y danzas del mundo.

Encuentros descentralizados

Con el paso del tiempo hemos visto que en los encuentros se mezclan intereses y motivaciones a veces discrepantes. Por una parte estamos los que ya llevamos a cabo la no escolarización. Nosotros necesitamos los encuentros para la continuidad de nuestra amistad, convivencia, relación entre los niños, tratar temas cotidianos como técnicas, problemas y resoluciones, fases, descubrimientos etc. Por otra parte están los que tienen un interés general en el tema o se plantean la posibilidad de ponerlo en práctica. Estas personas (nuevas en cada encuentro) vienen más que nada para encontrar respuestas a sus miedos y dudas (dificultades, la legalidad etc).

De allí ha surgido el planteamiento de organizar diferentes encuentros según las diferentes necesidades y también para "descentralizar" la organización de los encuentros. Recibimos muchas llamadas con la pregunta "¿Cuándo vais a organizar un encuentro en Barcelona?" "¿En Madrid?". Desde ahora nuestra respuesta es: "¿Cuándo vais a organizar vosotros un encuentro en vuestra zona?" Los encuentros pueden tomar muchas formas: grupos de padres o amigos para tratar temas afines (lactancia, no vacunación), charlas públicas o convivencias con los niños.

El boletín va a estar a vuestra disposición para divulgar los encuentros. También podéis contar con nosotros, los que ya tenemos algunos años de experiencia en la no escolarización, si queréis invitarnos a alguna reunión o charla pública. Os pedimos sólo que se nos cubran los gastos del viaje y de la estancia si no venimos de la misma zona. (Un ejemplo: hace poco La Escuela de Terapia Reichiana invitó a una mesa redonda con el tema "Educar en libertad" a 3 profesores y a una pareja con niños no escolarizados en Navarra. El público se interesó mucho por la educación sin escuela y las preguntas se alargaron hasta la hora de cierre del centro cultural.)

Bippan, Isabel y Péter (Alicante y Santander)

¿HAY UNA "EDAD ESCOLAR"?

Las pegas y los miedos en cuanto a la no escolarización suelen centrarse en dos temas básicos: ¿qué pasa si un niño no aprende lo que se enseña en el colegio para los chavales de su edad? y la socialización. Las creencias populares al respecto son alentadas por un siglo de dogmatismo de la psicología infantil que ha llegado a afirmar que la escuela (aunque es una institución más bien reciente de nuestra civilización) es una condición indispensable para el desarrollo infantil. Como a estas alturas nuestro sentido común está muy influenciado por tales teorías y en nuestro entorno inmediato no hay todavía muchos contraejemplos personales (niños que no han asistido o no asisten al colegio) puede ser reconfortante saber que en otros países, por ejemplo en los EE.UU., existen ya varias generaciones de personas no escolarizadas y también investigaciones serias acerca de los efectos psicológicos y cognitivos de esta alternativa.

La mayoría de estos estudios tiene su origen no en la apología de la no escolarización, sino en observaciones acerca de los efectos negativos de la escolarización. Este es el caso de uno de los investigadores norteamericanos más conocidos del tema, Raymond Moore, quien después de décadas de exploración en cuestiones educacionales llegó a recomendar la no escolarización.

Moore trabajó durante muchos años en el Ministerio de Educación de los EE.UU. diseñando programas de educación. En el año 1967 dejó su puesto a causa de la profunda frustración que sentía al ver que los millones de dólares que se gastaban en los colegios públicos servían solamente para crear nuevos problemas, ya que el énfasis se ponía más en el dinero que en los niños.

Algunos años más tarde Moore tomó la iniciativa de un grupo de investigación apoyado por numerosos especialistas en psicología infantil.¹ A través del análisis multidisciplinar de más de 8.000 estudios respecto al desarrollo sensorial y cerebral y la capacidad cognitiva y de coordinación de niños se ha buscado la respuesta a preguntas hasta entonces ignoradas: ¿Es sano meter a los niños pequeños en instituciones? ¿Hay una edad óptima para comenzar el colegio?

20 de los estudios analizados comparaban nenes que comenzaron el colegio en edad temprana con niños que empezaban más tarde. Se han analizado también conductas problemáticas o dificultades de aprendizaje en las aulas. Los resultados apuntan a que muchos de los problemas escolares están relacionados con el estrés que supone comenzar el cole en edad temprana en lugar de estar al cuidado de alguien en casa.

Según la investigación la edad establecida por la ley para comenzar el colegio es previa a la edad en que un niño es apto para el aprendizaje formal. Además la edad escolar es la misma para varones y niñas, cuando según muchos estudios las chicas les llevan a los chicos por los menos un año en cuanto a maduración en términos generales. Este hecho se refleja en que entre los niños mayores que necesitan apoyo especial por problemas de aprendizaje hay entre 3 y 13 niños por cada niña y en cuanto a apoyo psicológico la proporción es de 8 a 1.

A partir de estos datos el interés de los investigadores del

¹ Las referencias bibliográficas de las publicaciones en las que este artículo se basa están a disposición de las personas que lo soliciten a la redacción de "Crece sin Escuela". Aviso: ¡Todo el material está en inglés!

círculo de Moore se ha centrado en dos áreas: el aprendizaje formal y la socialización. En ambos terrenos han llegado a la conclusión de que la escolarización formal es perjudicial antes de los 12 años, lo que despertó en ellos un interés inesperado por la educación en casa.

Estudios formales

William Rohwer, experto en temas de aprendizaje de la Universidad de California, Berkeley, opina que millones de jóvenes podrían escapar del fracaso escolar si no tuvieran que comenzar sus estudios formales antes de lo que hoy es la enseñanza secundaria. Mientras según Piaget² la edad media para poder desarrollar operaciones formales cognitivas (percepciones y juicios de carácter adulto) se sitúa entre los 15 y 20 años, David Quine, psicólogo escolar en Texas, ha observado que niños que no han salido de su entorno familiar en sus primeros años, a menudo alcanzan la madurez cognitiva entre los 8 y 12 años.

A pesar de un entusiasmo inicial por la escuela, la mayoría de los niños que comienzan el cole a los 4, 5 o 6 años se cansan al llegar al tercer o cuarto grado. David Elkind, profesor de estudios sobre la infancia en Tufts University y autor del famoso libro "The Hurried Child" (El niño apresurado) les llama "niños quemados". Niños que comienzan el colegio tarde, pero después se incorporan al grado escolar que corresponde a su edad, suelen sobrepasar rápidamente, tanto en rendimiento, como en conducta y en sociabilidad, a los que han comenzado más temprano.

En los años tempranos tampoco están lo suficientemente desarrollados la vista, el oído u otras facultades cognitivas que son necesarias para asistir a una enseñanza formal. Una temprana escolarización conlleva a menudo daños permanentes en la vista antes de que el niño cumpla 12 años. Antes de los 8 años no hay base para un aprendizaje consciente ni en la diferenciación del sistema nervioso, ni en el equilibrio o la lateralización de los hemisferios. Entre los 8 y los 12 años la mayoría de los niños alcanza un punto en que todas estas facultades se han desarrollado por sí mismas.

Ahora, ese punto es algo crucial. Algunos niños maduran más rápido en cuanto a la vista, otros en el oído y otros en la cognición. La suma total de estas capacidades requiere, sin embargo, mucho tiempo para desarrollarse. Es difícil saber cuándo el potencial de aprendizaje de un niño ha alcanzado su punto más maduro. Muchas veces las observaciones de los padres pueden aportar datos valiosos al respecto.

Los estudios aquí referidos coinciden con las conclusiones de Piaget y otros: los niños, por muy brillantes que sean, no pueden manejar razonamientos de causa-efecto de una manera consistente en las edades que hoy en día se estipulan para el comienzo escolar. Estos estudios se confirman por famosos matemáticos que sugieren no forzar el aprendizaje de las matemáticas antes del séptimo grado.

La socialización

Según muchos psicólogos el estar en casa durante los primeros 10 a 12 años de la vida de un niño no sólo hace que aprenda mejor, sino que resulta también mucho más beneficioso para su socialización. El desarrollo de los últimos años ha hecho que la edad en que los niños dejan de adquirir sus valores básicos de los adultos y comienzan recibirlos de compañeros de la misma edad

² Psicólogo y pedagogo suizo (1896-1980), pionero de los estudios sobre el pensamiento, el habla, la fantasía y el intelecto infantiles.

